

NMSBVI - MANUAL DE PREESCOLAR

LA VISIÓN DE NMSBVI

Como líder y entidad unificadora en el campo de la educación de los estudiantes recién nacidos a la preparatoria que son ciegos o deficientes visuales, NMSBVI es una red estatal de servicios que asegura que todos los estudiantes ciegos o con discapacidad visual se convertirá en miembros independientes y productivos de sus comunidades por medio de identificar y proporcionar una educación de calidad y por medio de colaborar con los estudiantes, familias y socios para proporcionar capacitación, los recursos y servicios de apoyo excepcionales.

LAS CREENCIAS

- Todos los niños pueden aprender y valoramos sus talentos individuales.
- La independencia es el último objetivo y derecho de cada estudiante que es ciego o con deficiencias visuales.
- NMSBVI es el líder en el campo de la educación de los estudiantes que son ciegos o con deficiencias visuales.
- NMSBVI apoya la educación de todos los estudiantes con ceguera y discapacidad visual en el estado.
- Padres y estudiantes que son ciegos o con deficiencias visuales deben recibir información actualizada sobre todos los aspectos de la educación de sus hijos.
- La educación comienza con las familias y continúa por toda la vida de las personas que son ciegas o con deficiencias visuales.
- Educación de personas ciegas o con deficiencias visuales abarca no sólo habilidades académicas, sino también habilidades especializadas de ceguera y discapacidad visual, incluyendo compensatorios o habilidades académicas funcionales, incluyendo los modos de comunicación, orientación y movilidad, habilidades de interacción social, habilidades de vida independiente, habilidades de recreación y ocio, formación académica, el uso de tecnología asistencial, habilidades de eficiencias sensoriales y la autodeterminación.
- Los niños que son ciegos o con deficiencias visuales deben tener la capacidad y la posibilidad de integrarse en sus comunidades.

- Creemos que todos los niños aprenden mejor cuando se les proporcionan el nivel apropiado de instrucción especializada y un entorno educativo apropiado.
- La forma más efectiva de enseñar es por medio de la colaboración con otros y otros asociados.
- Sostenemos nosotros mismos responsables de la excelencia en la preparación de estudiantes para llevar una vida independiente.

NUESTRA FILOSOFÍA

La comunidad de NMSBVI del **personal, estudiantes y familias** trabaja como un equipo.

Nosotros compartimos la responsabilidad de demostrar y enseñar las habilidades académicas y esenciales que son necesarias para alentar a nuestros estudiantes a ser miembros responsables que contribuyen a la sociedad.

Nosotros nos esforzamos por cultivar las fortalezas de cada estudiante y para alentar a sus propias habilidades y atributos positivas.

Nuestro personal cree que los niños son individuos únicos y por medio de ampliar las fortalezas y habilidades de cada niño, todos los niños pueden ser estudiantes exitosos. Creemos que los niños aprendan en un entorno atractivo, seguro y consistente apoyado por un personal capacitado, cariñoso y sensible. Los niños necesitan una variedad de experiencias que incluyen oportunidades diarias para participar en las actividades de grupos pequeños y grandes que animan a matemáticas, lenguaje, habilidades de razonamiento, habilidades sociales y desarrollo muscular. Creemos que los niños aprenden mejor cuando tienen oportunidades para explorar su mundo con adultos alentando y guiando su crecimiento y desarrollo. Nuestro objetivo es crear una asociación de la casa y la escuela donde los padres y maestros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje de los niños.

Información de Preescolar y Kindergarten de NMSBVI

Horas de la escuela

La escuela comienza a las 9:00 y termina a las 2:30 los lunes, los martes, los jueves y los viernes. Los estudiantes de kindergarten también asisten a la escuela los miércoles de 9:00 a 12:00.

Los niños no deben llegar antes de las 9:00 y debe tomar el autobús o ser recogido por familia a las 2:30.

Los niños que viajan por autobús escolar van a estar devueltos a la escuela si no hay padre presente cuando llegue el bus o si el chofer del bus es incapaz de alcanzar contactos de emergencia.

Los niños no recogidos por los padres después de la sesión de preescolar serán supervisados en la oficina. Si nadie viene a recoger al niño, se pueden llamar a las autoridades apropiadas.

El tiempo y días de nieve

El preescolar sigue el cierre y los retrasos de APS durante épocas de inclemencias del tiempo. Cuando todas las escuelas de APS declaran un cierre o retraso debido a nieve, NMSBVI estará cerrada o en un retraso. Si hay un retraso debido a nieve el miércoles, se cancelará el programa de kindergarten de medio día de NMSBVI para ese día. Vean las noticias locales o escuchen el radio KKOB para la información escolar actual del retraso/cierre.

Reglamento de asistencia

Se deben reportar todas las ausencias a la oficina de la escuela antes del comienzo de cada día. Se anota la asistencia al principio de cada día y se llaman a los padres de niños con ausencias injustificadas. Por favor llame a la oficina para informar al personal de las ausencias, tardanzas y cambios con su hijo.

Reglamento de transportación

Transportación de APS: 880-3989

Transportación de Rio Rancho: 338-0078

Transportación de Bernalillo: 867-3207

Si su hijo va en el autobús escolar, los formularios de transporte del distrito escolar se deben llenar y entregar en la oficina de la escuela antes de que el niño pueda recibir servicios de transporte. Verifique con el distrito escolar específico de su hijo para esta información. Tenga en cuenta las siguientes pautas:

- Los padres deben acompañar a su hijo al autobús antes de la escuela y esperar el autobús después del día escolar. Los niños que no tienen un padre esperando para recogerlos del bus tienen que esperar mientras que se llaman los contactos secundarios.
- Los padres deben hablar con su chofer para informarle si su hijo no usará el bus en la mañana para que otros estudiantes puedan ser recogidos en forma oportuna.

El personal de transporte realiza un servicio que ofrece el distrito escolar local y no trabajan por NMSBVI. Póngase en contacto con la compañía de autobuses directamente si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de los autobuses.

Visita de padres al campus escolar

Todos los visitantes deben reportarse al área de recepción al visitar el preescolar. Regulaciones estatales de NM requieren que los visitantes firmen y declaren el propósito de la visita en cada salón de preescolar. Los padres y otros adultos visitantes son bienvenidos y los alentamos a visitar la escuela. Los visitantes deben hacer arreglos por adelantado por llamar la oficina o ponerse en contacto con el maestro.

- Cada clase está equipado con una sala de observación que permite a los padres ver la clase sin interrumpir el proceso educativo. Debe estar preparado para utilizar este espacio para visitas extendidas.
- Cualquier petición para una familia y el niño (que no esté matriculado en nuestra escuela) para visitar las clases deben ser aprobadas previamente por el Coordinador del programa.
- Por razones de seguridad, los niños SOLAMENTE saldrá con padre/padres y tutores legales o con las personas listadas por los padres o tutores en la tarjeta de emergencia. Maestros, paraprofesionales o controladores solicitará una identificación con foto si alguien no conocido viene a recoger al niño de la escuela o del autobús. Órdenes de restricción o documentos de la custodia deben ser registrada en la oficina de la

escuela. Solicitudes especiales para recoger a su hijo se pueden hacer por escrito por los padres diariamente.

Útiles escolares

- Mochila - suficientemente grande para contener una carpeta
- Cambio de ropa - por favor incluya ropa interior y calcetines para guardar en la escuela.

Por favor marque el nombre de su hijo en todos los artículos personales.

Rutinas del baño

Su hijo no tiene que ser entrenados usar el baño antes de asistir al programa de preescolar. Trabajamos en todas las áreas de desarrollo incluyendo habilidades de autoayuda. Si su hijo no es entrenado usar el baño, deben proporcionar pañales y toallitas. Por favor marque los paquetes con el nombre de su hijo.

Cuando cambiamos los pañales, cumplimos con las precauciones universales. Guantes desechables son necesarios cuando cambiamos los pañales. Después de cada uso, todas las superficies de la mesa para cambiar y los asientos de baño se desinfectan. Si su niño es alérgico a los guantes de látex, por favor notifique al personal de preescolar e indícalo en la tarjeta de información azul de su hijo.

Comunicación de padres y personal

Se anima la comunicación entre maestros y padres. Es mejor ponerse en contacto con los maestros antes o después del horario escolar. Llamadas telefónicas no se transferirán a las aulas durante el horario escolar. Un mensaje puede transmitirse al maestro cuando sea necesario. Las comunicaciones pueden ocurrir en el cuaderno diario también.

Cuaderno diario: Estos cuadernos fueron creados para proporcionar un vínculo entre la escuela y el hogar. Un intercambio de información entre hogar y escuela es importante por varias razones: le informa de las actividades del aula y los acontecimientos venideros, le informa de los cambios en su hijo diariamente, le proporciona oportunidades para hablar sobre el pasado o eventos del futuro con su hijo y le comparte conocimientos en el desarrollo de nuevas habilidades, necesidades y comportamientos. Con el fin de servir mejor a su hijo, por favor, lea estos diarios y escribe al personal para que ambos podamos ser informados acerca de cualquier cambio que pudiera haber ocurrido con su hijo. Hemos encontrado que

una colaboración entre hogar y escuela es una manera eficaz de promover el desarrollo de un niño.

Conferencias entre padres y maestros: Las conferencias formales entre padres y maestros serán programados un mínimo de dos veces al año. Los padres pueden solicitar conferencias adicionales por adelantado en cualquier momento durante el año escolar.

Visitas a domicilio: El maestro de su hijo puede visitar con su familia al inicio del año escolar. Le llamará a usted por adelantado para programar una hora conveniente para usted.

Planes de Educación Individualizados: Se desarrollará un Plan de Educación Individualizado (IEP) para todos los niños identificados por los servicios de educación especial conforme a la ley federal.

Siempre involucramos a los padres en el proceso del IEP, porque creemos que los padres son fundamentales en la creación de un plan exitoso y útil para sus hijos.

POR FAVOR NOTIFIQUE A LA ESCUELA SI:

- Su niño estará ausente.
- La dirección o el número de teléfono cambia (caseros y trabajos).
- Hay algún cambio en la persona autorizada a recoger a su hijo.
- Hay cambios significativos en el hogar.
- Su hijo tiene una enfermedad prolongada o estará fuera de la escuela por un plazo de tiempo prolongado.

Por favor revise la mochila de su hijo cada día para avisos importantes.

Bienestar estudiantil

(Ojos, audiológica, vacunas, física) y qué hacer cuando su hijo esté enfermo:

Vacunas

La ley de Nuevo México requiere que todos los estudiantes tengan vacunas contra ciertas enfermedades transmisibles. Todos los estudiantes deben proveer a la escuela con una copia actualizada de sus vacunas (o un formulario de exención) cada año.

Examen físico y el informe de los ojos

Un examen físico anualmente es **necesario** y una copia del informe debe ser entregado a la escuela en o antes del inicio del año escolar. Todos los estudiantes (entrando y regresando) deben tener un examen ocular anual con una copia en el archivo de NMSBVI. *Es la responsabilidad de los padres para asegurar que la escuela recibe estos documentos.*

Enfermedad

Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente saludable para los niños. Para lograr este objetivo, se necesita la cooperación de escuelas, proveedores de cuidado infantil y padres. Los niños no sólo son incómodos cuando están enfermos, pero pueden ser contagiosos al personal y a otros niños hasta que reciben tratamiento. Si un niño se enferma en la escuela, se notifican a los padres y les piden que le recojan a su hijo **TAN PRONTO COMO SEA POSIBLE**. En casos donde el niño regresa a la escuela y no parece estar totalmente recuperado, les llamarán a los padres para pedirles que lleven a su hijo a la casa.

Pautas de salud

La población estudiantil de NMSBVI incluye estudiantes que son médicamente frágiles. Con el fin de lograr el objetivo de minimizar la propagación de los resfriados e infecciones en la escuela, se deben considerar los siguientes criterios como razones para no mandar a su niño a la escuela o razones para poder enviar a su hijo de la escuela a la casa.

- Fase aguda de la infección respiratoria superior o resfriado (tos, secreción nasal, cansancio, sueño, irritabilidad, no tiene ganas de participar en las actividades del aula, etcétera.)
- Temperatura igual o superior de 100.0 grados
- Vómitos
- Diarrea-tres o más veces durante la sesión de la escuela o una vez si se acompaña de otros síntomas de la enfermedad.
- Sospechosos erupciones inexplicables que parecen estar extendiéndose (debe ser evaluado por un médico antes de regresar a la escuela).
- Conjuntivitis u "ojo rosado" (debe ser evaluado por un médico antes de regresar a la escuela)
- Pediculosis (piojos) o enfermedades similares

- Piel infectada con llagas, lesiones, costras o drenaje (debe ser evaluado por un médico antes de regresar a la escuela)
- Cualquier niño que requiere medicamentos para la fiebre (Tylenol o Motrin) el día anterior o la mañana de la escuela, se debe quedar en la casa.

Si la terapia antibiótica es necesaria, el estudiante debe quedarse en casa durante las primeras 24 horas después de los antibióticos han comenzado. Además, si su hijo tiene fiebre, diarrea o vómitos, él / ella puede regresar a la escuela cuando que esté libre de síntomas durante 24 horas (sin la ayuda de medicamentos para bajar la fiebre) y es capaz de participar en las actividades de salón de clase.

Notificación de Las Enfermedades Transmisibles

Manejo de las enfermedades contagiosas comunes va estar de acuerdo con las pautas del Departamento de Salud de Nuevo México y / o Nuevo México Manual de Salud Escolar. Un estudiante que muestre síntomas de una enfermedad transmisible puede ser temporalmente excluido de asistir a la escuela. Si su hijo ha sido diagnosticado con una enfermedad contagiosa como **el sarampión, las paperas, la meningitis, la difteria, la rubéola, la salmonela, la tuberculosis, la varicela, piojos o cualquier enfermedad contagiosa, se debe notificar a la escuela inmediatamente**. Si lo recomienda el Departamento de Salud de Nuevo México, los padres de otros niños que asisten a la escuela pueden ser notificados que su hijo ha estado expuesto a una enfermedad contagiosa sin identificar al estudiante en particular que tenga la enfermedad. Un niño diagnosticado tiene que estar excluido del programa durante el período de tiempo prescrito por el médico del niño o de la oficina de salud pública local. El distrito se reserva el derecho de exigir un certificado médico que autorice el regreso del estudiante a la escuela. Toda la información médica se guardará en estricta confidencialidad. Sólo aquellas personas con responsabilidad directa en la atención del alumno será informado de esta información, si se determina que hay una necesidad de estas personas a conocer la información.

Cuando un niño está fuera de la escuela debido a una enfermedad o una cita con el médico, se debe notificar al maestro de preescolar y / o la escuela diariamente. Si su ausencia es el resultado de una enfermedad prolongada, se espera una declaración de un médico que autorice el regreso del niño.

Medicamentos de receta

Las regulaciones estatales que rigen la administración de medicamentos con receta en las escuelas requieren que la escuela tenga tanto la autorización del médico y

permiso de los padres para que la escuela pueda administrar el medicamento. El medicamento debe estar en una botella con la etiqueta de una farmacia con el nombre del niño, el nombre del medicamento, la dosis que se le da, y el número de dosis y tiempo de días que se le debe dar. Por lo general, es posible arreglar tiempos de dosificación de modo que no es necesario administrar el medicamento durante las horas de la escuela. Los medicamentos serán administrados por la enfermera de la escuela. Los formularios de permiso para medicamentos se pueden obtener de la secretaria de la escuela o la enfermera. Es la responsabilidad de los padres a asegurar que el pediatra de su hijo complete este formulario y que la escuela reciba el formulario. Ningún medicamento será administrado sin los formularios completados en los expedientes.

Medicamentos de venta libre

Un formulario de medicamento de venta libre deben ser completados y archivados antes de la utilización o aplicación de bloqueador solar, crema pañal, Tylenol, Motrin, etcétera. Es la responsabilidad de los padres a proporcionar a la enfermera de la escuela con el medicamento necesario.

Servicios Especializados de Salud

Si su hijo requiere un procedimiento especial, como la alimentación por G-tube (sonda de alimentación)/ hidratación, aspiración, cuidado de traqueotomía, o la administración de oxígeno, la escuela debe tener la autorización del médico y permiso de los padres antes de que esos procedimientos puedan ser implementadas. Formularios de Servicios Especializados de Salud se pueden obtener de la secretaria de la escuela o de la enfermera. Es la responsabilidad de los padres a asegurar que el pediatra de su hijo complete este formulario y que la escuela reciba el formulario. El procedimiento especializado no se puede realizar sin los formularios completados en los expedientes y los suministros necesarios disponibles.

Alimentación oral

La escuela provee bocadillo y almuerzo gratis para todos los estudiantes. Si su hijo tiene alguna alergia a alimentos o dietas especiales, por favor notifique a la enfermera de la escuela. Además, si su hijo tiene problemas de reflujo, aspiración, tragar retrasado, gestión de saliva pobre, asfixia, reflejo de la mordaza anormal, tos o cualquier otra dificultad al comer, la escuela debe tener permiso del pediatra de su hijo antes de la iniciación de las alimentaciones orales. El formulario se puede obtener de la secretaria de la escuela o de la enfermera.

Las alergias a alimentos, asma y convulsiones

Si su hijo tiene un historial de alergias a los alimentos, asma o convulsiones por favor obtenga la forma apropiada de la enfermera de la escuela o la secretaria y pide que el pediatra de su hijo lo llene. Este será un plan por escrito para las enfermeras y / o personal en el caso de que su hijo tenga una reacción alérgica, la exacerbación del asma, o convulsiones en la escuela.

Informes Obligatorios del Abuso Infantil y Negligencia

De conformidad con la Sección 32A-4-3, NMSA 1978 (en su versión modificada de 2005), cualquier miembro del personal de NMSBVI que sepa o tenga sospecha razonable de que un niño / adolescente / adulto dependiente es abusado o descuidado, informará el hecho inmediatamente a:

1. Una agencia de orden público local;
2. Estado de Nuevo México Departamento de Niños, Jóvenes y Familias/Servicios de Protección de Adultos, Admisión Central al 1-800-797-3260;
3. Agencias del orden público tribales o agencias de servicios sociales para un indio niño / adolescente / adulto dependiente, con domicilio en territorio indio.
4. Completar el formulario apropiado de NMSBVI de abuso/negligencia

Código de Vestimenta

Los padres deben vestir a sus hijos con ropa de juego cómoda, lavable, y que razonablemente pueden manejar. Vestimenta apropiada para el clima cambiante es fundamental, ya que las actividades al aire libre son parte del programa diario. En caso de clima excesivamente caluroso, el personal se asegura de que los niños beban suficiente agua para mantenerse hidratado. Protector solar se aplicará (con permiso de los padres) y sombra adecuada será proporcionada. Los padres deben marcar la ropa con el nombre y apellido de su hijo. Los niños deben tener los zapatos con dedos cubiertos para jugar en el patio de recreo.

Excursiones

Las excursiones permiten que los profesores amplíen el aprendizaje de los niños más allá de las paredes del aula a la vasta comunidad exterior. Ellas dan a los niños experiencias que no pueden ser duplicadas en la escuela, pero que son una parte integral de la enseñanza escolar.

Las investigaciones han demostrado que las excursiones son importantes por muchas razones:

- Aumentan el conocimiento del estudiante y la comprensión de un tema,

- añaden realismo al tema de estudio, y
- proporcionan una oportunidad para desarrollar y mejorar las habilidades de la socialización de los estudiantes.

En NMSBVI, excursiones ofrecen una excelente oportunidad para los maestros a observar cómo un niño está utilizando su visión en ambientes conocidos y no conocidos, tales como: la observación de la discriminación visual, fijación y seguimiento, cambio de la mirada entre los objetos, la exploración del ambiente, y la agudeza visual para ver objetos cercanos y lejanos.

Artículos personales:

Pedimos a los estudiantes que sean más cuidadosos de los demás, tanto a dentro como a fuera de los edificios escolares. **Los productos que pueden afectar la clase o causar lesiones se deben dejar en casa.** Estos incluyen, pero no se limitan a cosas tales como los punteros de láser, juguetes, juegos, grabadoras, radios, cámaras, yo yos, etc. Ellos causan problemas innecesarios. Elementos molestos que crean interrupciones o perturba el aprendizaje, pueden ser confiscados. El director sólo devolverá los artículos confiscados a un padre o tutor. Las escuelas no son responsables por la pérdida o daño de cualquier artículo.

Currículo Escolar:

Nuestro currículo está basado en temas con un énfasis en los métodos de enseñanzas multi-sensoriales y actividades que son enriquecidas con lenguaje. El uso de temas proporciona a los niños con la práctica y la aplicación de las habilidades en contextos significativos. Los temas se relacionan directamente con las experiencias de los niños de la vida real y se basará en lo que ya saben. El mismo contenido se ofrecerá más de una vez y se incorporan en diferentes tipos de actividades. Varias áreas de académicas pueden ser integradas en el programa. El enfoque multi-sensorial ofrece actividades para todos los estilos de aprendizaje.

Los niños pequeños se sienten seguros con las rutinas y horarios. Las rutinas y los horarios ayudarles a aprender secuencias y actividades relacionadas con tiempo. Este horario puede variar debido al clima, excursiones escolares y eventos especiales.

Currículo Esencial Obligatorio Ampliado

El Currículum Esencial Obligatoria Ampliado para los estudiantes con discapacidad visual es una iniciativa nacional destinada a enseñar nuevas habilidades de vida necesarias para ayudar a asegurar la máxima independencia para niños y adultos con

discapacidad visual y ceguera. En el nivel preescolar, muchas de las actividades y lecciones parecen lúdicas y divertidas. Nuestra filosofía es que el aprendizaje debe ser emocionante y atractivo, no necesariamente "trabajo." Nos damos cuenta de que los niños con impedimentos visuales no pueden aprender todo lo que necesitan saber por medio de sus propias experiencias y observaciones o del Currículo Esencial Obligatorio. Debido a esto, el Currículo Esencial Obligatorio Ampliado es un área de enfoque para todos nuestros estudiantes. Este plan de estudios incluye:

Habilidades compensatorias, incluyendo los modos de comunicación

Habilidades compensatorias y funcionales incluyen experiencias de aprendizaje tales como el desarrollo de conceptos, comprensión espacial, las habilidades de los estudios y de organización, habilidades de expresarse y escuchar, y las adaptaciones necesarias para tener acceso a todas las áreas del Currículo Esencial Obligatorio que ya existe. Las necesidades de comunicación varían, dependiente del grado de visión funcional, los efectos de otras discapacidades, y la tarea que quiere realizar. Los niños pueden usar Braille, letra grande, impresión con el uso de dispositivos ópticos, impresión regular, símbolos táctiles, un sistema de calendario, lenguaje de señas, y / o materiales grabados para comunicarse. Estos son los tipos de habilidades o estrategias que nuestros niños necesitan para aprender con el fin de acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje que sus compañeros con buena vista puedan acceder. Incluye lecciones sobre el desarrollo de conceptos o ideas acerca de su mundo por medio de las experiencias prácticas y para aprender a comunicarse.

Habilidades de Interacción Social

Casi todas las habilidades sociales usadas por niños y adultos videntes han sido aprendido observando a otras personas. Ellos ven como comportarse en una manera socialmente apropiada. Habilidades de interacción social no se pueden aprender por medio de observaciones por parte de personas ciegas y deficientes visuales. En cambio, se deben enseñarles las habilidades sociales cuidadosamente, bien planeados, y en forma secuencial. La instrucción de habilidades de interacción social llega a ser una parte del Currículo Esencial Obligatorio Ampliado como una necesidad tan fundamental que a menudo puede significar la diferencia entre el aislamiento social y una vida satisfactoria y plena en la edad adulta.

Habilidades de Recreación y Ocio

Nuestros estudiantes necesitan desarrollar actividades de recreación y de ocio que puedan disfrutar de toda su vida. Muy a menudo las personas videntes seleccionen

su recreación y preferencias de actividades de ocio observando visualmente las actividades y la elección de aquellas en las que desean participar, sin embargo a nuestros niños se necesitan dar experiencias. La enseñanza de habilidades de recreación y ocio para los estudiantes ciegos y con impedimentos visuales debe ser planificada y enseñado deliberadamente, y debería centrarse en el desarrollo de habilidades para toda la vida. En el nivel preescolar, esto puede comenzar con excursiones al centro de boliche, a la cancha de tenis o a la piscina. Los estudiantes mayores pueden participar en deportes más estructurados, como balón pie (kickball) y T-ball. Puede incluir jugando con sus compañeros, aprendiendo a esperar su turno mientras juegan, o aprendiendo a cargar un CD para escuchar su música favorita.

Formación Profesional

Hay una necesidad de la formación profesional general, según lo ofrecido en el plan de estudios tradicional, así como la necesidad de una educación para una carrera específicamente para los estudiantes ciegos y deficientes visuales. Muchas de las habilidades y conocimientos que se ofrecen a todos los estudiantes en la formación profesional pueden ser de valor para los estudiantes ciegos y con impedimentos visuales. No será suficiente, sin embargo, para preparar a los estudiantes para la vida adulta, ya que tal instrucción supone un conocimiento básico del mundo del trabajo basado en anteriores experiencias visuales. Por medio de las excursiones y otras experiencias, la formación profesional en un Currículo Esencial Obligatorio Ampliado proveerá al estudiante con discapacidad visual de todas las edades la oportunidad de conocer de primera mano el trabajo realizado por el bombero o policía, el jardinero, el chef, el artista, etc. Además, proporcionará las oportunidades de los estudiantes para explorar sus fortalezas e intereses en un una manera basada en juegos de la imaginación. Nuestro conocimiento básico del mundo del trabajo se basa en gran medida de las cosas que hemos visto otras personas haciendo. Es posible que los niños con impedimentos visuales no puedan tener experiencias similares.

Tecnología

La tecnología es una herramienta para desbloquear el aprendizaje y ampliar los horizontes de los estudiantes. En realidad, no es un área del currículo. Sin embargo, se agrega al Currículo Esencial Obligatorio Ampliado ya que la tecnología ocupa un lugar especial en la educación de estudiantes ciegos y deficientes visuales. La tecnología puede ser un gran equalizador. Para el usuario de Braille, permite al estudiante proporcionar información a los maestros por la producción de Braille

para su uso personal al principio, y luego en la impresión para el profesor, los compañeros y los padres. Proporciona a las personas ciegas la posibilidad de anotar y guardar información. Lleva el regalo de una biblioteca debajo de las puntas de dedos de la persona con discapacidad visual. Tecnología mejora la comunicación y el aprendizaje, así como se expande el mundo de las personas ciegas y deficientes visuales de muchas maneras significativas. Por lo tanto, la tecnología es una herramienta para dominar, y es esencial como parte del Currículo Esencial Obligatorio Ampliado. En preescolar, puede ser tan simple como usar una llave táctil para activar una voz electrónica para saludar a los demás o para participar activamente en una historia sencilla.

Habilidades de eficiencia sensorial

La agudeza visual de los niños diagnosticados como discapacitados visuales es muy variable. Mediante el uso de una formación exhaustiva y sistemática, la mayoría de los estudiantes con la visión funcional restante se les puede enseñar a utilizar su visión restante mejor y más eficientemente. También se les debe alentar a usar sus otros sentidos, como el oído, el tacto y el movimiento por medio de la instrucción enfocada. La responsabilidad de realizar una evaluación funcional de la visión, la planificación de actividades de aprendizaje apropiadas para alentar a nuestros hijos a usar sus sentidos de manera efectiva y eficiente es claramente un área del Currículo Esencial Obligatorio Ampliado.

Habilidades para la Vida Independiente (ILS)

Las oportunidades para aprender habilidades específicas de la vida y la independencia personal se proporcionan a todos, dependiente de su nivel de habilidad. Los estudiantes participan en actividades de la vida independiente durante todo el día si sea quitando su abrigo, cepillando los dientes, levantando una cuchara a la boca o aprendiendo como usar el baño.

Orientación y Movilidad (Viajes Independientes)

Movimiento independiente es crítico para todos los niños con impedimentos visuales y discapacidades físicas. Habilidades de orientación y movilidad debe comenzar a desarrollarse en la infancia, comenzando con el conocimiento básico del cuerpo y el movimiento, y continúa en la edad adulta como el individual domina las habilidades que le permiten explorar y viajar por el mundo de manera eficiente, eficaz, segura y con gracia. Nuestros especialistas en orientación y movilidad consultan en todas las

aulas. Estudiantes individuales reciben servicios directos de orientación y movilidad conforme a sus IEPs.

Servicios Adicionales

Terapia de habla y lenguaje, terapia física, terapia ocupacional y servicios de enfermería están disponibles para los estudiantes cuyos IEP indican que estos servicios son necesarios.

Esperamos con interés a trabajar con sus hijos y ayudarles a alcanzar su mayor potencial. Gracias por compartir sus hijos con nosotros!